

Әль-Фараби атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ

ЖММ медицина және денсаулық сақтау факультеті

Клиникалық стоматология кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

DGO3210 Диагностикалық гнатология және окклюзия

Мамандық 6В10113- СТОМАТОЛОГИЯ

Алматы 2025

СИЛЛАБУС
ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ГНАТОЛОГИЯ ЖӘНЕ ОККЛЮЗИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ГНАТОЛОГИЯ И ОККЛЮЗИЯ
DIAGNOSTIC GNATHOLOGY AND OCCLUSION

1.	Пән туралы жалпы мәліметтер		
1.1	Факультет/мектеп: Жоғары медициналық мектеп	1.6	Кредиттер саны (ECTS): 6 кредит – 180 часов
1.2	Білім Беру Бағдарламасы (БББ): 6B10113- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113- DENTISTRY	1.7	<u>Пререквизиттер:</u> 1. Одонтотегу/ Одонтопрепарирование / Odontopreparation 2. Стоматологиялық биоматериалтану/ Стоматологическое биоматериаловедение/ Dental biomaterial science <u>Постреквизиттер:</u> 1. Жак-бет протездеу және ортодонтия/Челюстно-лицевое протезирование и ортодонтия /Dentofacial prosthetic and orthodontics 2. Несъемное протезирование / Алынбайтын протездеу / Fixed prosthetics
1.3	Ббб агенттігі және аккредитациялау жылы НААР 2024	1.8	СӨЖ/СРМ/СРД (саны): сағат
1.4	Диагностикалық гнатология және окклюзия/ Диагностическая гнатология и окклюзия/ Diagnostic gnathology and occlusion	1.9	СӨЖП/СРМП/СРДП (кол-во): 50 часов
1.5	ID дисциплины: 91150 Код дисциплины: DGO3210	1.1 0	Обязательный – да
2.	Пәннің сипаттамасы		
	Курсты оқу барысында студенттердің қабілеттерін қалыптастыру:		

	Пән, анатомияны, физиологияны, патофизиологияны қамтитын тісжегі-бет жүйесінің барлық мүшелерінің өзара әрекеттесуі кешенді зерттеу (хирургиялық және ортопедиялық), диагностиканы және емдеу шараларын жоспарлау; диагностика мен емдеу үшін қалыпты және патологиядағы окклюзияны бағалау; окклюзиялық түзетудің барлық түрлерінде тұрақты орталық окклюзияны құру; окклюзиялық түзетудің барлық түрлерінде ортопедиялық конструкцияларды дайындаудағы функционалдық окклюзия жоспарлау бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. Науқастың жасын ескере отырып, негізделген синдромдық диагноз және емдеу принциптері.		
3	Пәннің мақсаты		
	Анатомияны, физиологияны, патофизиологияны қамтитын тісжегі-бет жүйесінің барлық мүшелерінің өзара әрекеттесуі кешенді зерттеу (хирургиялық және ортопедиялық), диагностиканы және емдеу шараларын жоспарлау; диагностика мен емдеу үшін қалыпты және патологиядағы окклюзияны бағалау; окклюзиялық түзетудің барлық түрлерінде тұрақты орталық окклюзияны құру; окклюзиялық түзетудің барлық түрлерінде ортопедиялық конструкцияларды дайындаудағы функционалдық окклюзия жоспарлау бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. Науқастың жасын ескере отырып, негізделген синдромдық диагноз және емдеу принциптері.		
4.	Пән бойынша(3-5) оқу нәтижелері (ОН)		
	Пәннің оқу нәтижелері	Біліктілік деңгейі	Ббб бойынша оқыту нәтижесі, пәнге байланысты оқыту нәтижесі (№ РО из паспорта ОП)
1	Пациенттің балаларымен және ата-аналарымен, олардың айналасындағылармен, әріптестерімен өзара іс-қимыл жасау, кәсіби командалар құрамындағы іс-қимылдарды талқылау және келісу.		Қамтамасыз ету тиімді пациент-кез келген жастағы пациенттерде кең таралған стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті іс-шараларды қамтитын орталықтандырылған күтім.
2	Жақ-бет аймағының патологиясы бар балалар мен жасөспірімдер пациенттерінің клиникалық және аспаптық зерттеулерінің деректерін жоспарлау және түсіндіру.		Стоматологиялық бейіндегі пациенттермен/олардың қоршаған ортасымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды меңгеру.
3	Статистикалық және медициналық-ұйымдастырушылық көрсеткіштерді бағалау үшін қажетті ортодонтиялық қабылдауда медициналық есепке алу-есеп құжаттамасын ресімдеу және жүргізу тәсілдерін меңгеру.		Тіс дәрігерінің кәсіби міндеттерін орындау және этикалық ұстанымдарды ұстануға міндеттеме көрсету.

4	Жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың типтік көрінісі мен ағымында ең көп таралған соматикалық аурулары бар емделушілерде клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және визуалды тексеру әдістерінің деректерін анықтау және түсіндіру.		3	Қамтамасыз ету тиімді пациент-кез келген жастағы пациенттерде кең таралған стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті іс-шараларды қамтитын орталықтандырылған күтім.
5	Қарым-қатынас дағдыларын, топтық жұмыс дағдыларын, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыруды және басқаруды қолданады.		4	Этика және деонтология принциптерін сақтай отырып, тиімді қарым-қатынас пен емдеу-диагностикалық процесс үшін адам мінез-құлқының негізгі принциптері туралы білімді қолдану; мәдени ерекшеліктер мен нәсілдік ерекшеліктерді ескере отырып, пациенттің психологиясы туралы білімді қолдану; топта жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын көрсету; дәрігер мен пациент арасындағы динамикалық қатынастарды тиімді құру, медициналық өтініш кезінде және одан кейін; пациенттерге қауіпсіз және тиімді көмек көрсету үшін ауызша және жазбаша түрде медициналық ақпаратты тиімді беру; басқа денсаулық сақтау мамандарымен кәсіби / көпсалалы топта тиімді жұмыс істеу;
5.	Суммативті бағалау әдістері (белгілеңіз (ия – жоқ) / өзіңіздікін көрсетіңіз):			
5.1	Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу		5.5	Ғылыми жоба НИРС
5.2	Практикалық дағдыларды тапсыру – шағын клиникалық емтихан (MiniCex)		5.6	360 балл - кәсібқойлық және мінез - құлыққа
5.3	3. СӨЖ – шығармашылық тапсырма		5.7	Аралық бақылау: 1ші этап - Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу 2ші этап –Практикалық дағдыларды тапсыру – шағын клиникалық емтихан (MiniCex)
6.	Пән туралы толық ақпарат			
6.1	Академиялық жыл: 2025-2026	6.3	Кесте (сабақ күні, уақыт): 8.00 ден 14.00 дейін	
6.2	Семестр: 2 семестр	6.4	Орын (оқу корпусында, кабинет, платформа және қашықтықтан оқыту технологисын(ҚОТ) қолдану арқылы оқыту үшін сілтеме):	

7.	Пән жетекшісі / көшбасшысы						
Лауазым	ТАЖ	Кафедра	Байланыс ақпараттары (тел., e-mail)	Емтихан алдында консультация			
К.м.н аға оқытушысы	Досбердиева Г.Т. Уатаева А.Т.	Клиникалық Стоматологи я		Емтихан сессиясының алдында 60 минут ішінде			
8.	Пәннің мазмұны						
	Тақырыптың атауы	Сағат саны	Өткізу түрі				
1.	Клиникалық гнатологияның негізгі принциптері. Тіс-жақ жүйесінің негізгі элементтері және олардың қызметі. "Стоматологиялық үйлесімділік" ұғымы	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция				
2.	Жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы өсіндісі, олардың функционалдық ерекшеліктері, зерттеу әдістері.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция				
3.	Жақ-бет аймағының шайнау және мимикалық бұлшықеттері.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау				

			3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
4.	Самай төменгі жақ буыны.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
5.	Тістер мен тіс қатарлары, тексеру әдістері.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
6.	Төменгі жақ биомеханикасы.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
7.	Артикуляция және окклюзия.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау

			3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
8.	Жақ-бет аймағын функционалды диагностикалау әдістері	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
9.	Аралық бақылау 1	6	Суммалық бағалау: 2 этап: 1ші этап – Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу - 40% 2ші этап – практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%
10.	СТЖБ буын ауруларының жіктелуі	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
11.	СТЖБ ауруларының дифференциалды диагностикасы.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау

			4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
12.	Жақтардың орталық қатынасы.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
13.	Тістердің жоғалуына байланысты самай төменгі жақ буынының өзгеруі.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
14.	Пародонттың физиологиялық резервтері.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
15.	СТЖБ және шайнау бұлшықеттерінің ауруларын кешенді емдеудің негізгі принциптері	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау

			4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
16.	Емдеу-диагностикалық аппараттар.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
17.	Тістерді таңдамалы егеу.	6	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
18.	Аралық бақылау 2	6	Суммалық бағалау: 2 этап: 1ші этап – Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу - 40% 2ші этап – практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%
Қорытынды бақылау (экзамен)		Суммалық бағалау: 2 этап: 1ші этап – Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу - 40% 2-ші этап – ОСКЭ - 60%	
Барлығы			100
9.	Сабақ бойынша оқыту әдістері (оқытуда қолданылатын оқу мен оқыту тәсілдерін қысқаша сипаттаңыз)		

	Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL	
1	Формативті бағалау әдістері: TBL – Team Based Learning CBL – Case Based Learning	
2	Суммативті бағалау әдістер (5 пунктан): 1. Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу 2. Практикалық дағдыларды тапсыру – шағын клиникалық емтихан (MiniCex) 3. СӨЖ – шығармашылық тапсырма 4. Ауру тарихын қорғау 5. Ғылыми проект НИРС	
10.	Суммативті бағалау	
№	Бақылау формасы	жалпы % дан барлығы % пен
1	Практикалық дағдыларды қабылдау	30% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Аралық бақылау	70%
Қорытынды АБ1		30 + 70 = 100%
1	Ауызша жауап	20% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Классрум	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
3	Ғылыми проект НИРС	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
5	Аралық бақылау	60% (1-ші этап – Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу - 40%; 2-ші этап – шағын клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%)

Қорытынды АБ2		20+10+10 + 60 = 100%	
9	Емтихан	2 кезең: 1-ші кезең – Түсініп қолдану үшін MCQ арқылы тестілеу - 40% 2-ші кезең – ОСКЭ с СП - 60%	
10	Соңғы бағалау:	ОРД 60% + Емтихан 40%	
10.	Бағалау		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Баллдары (% мазмұны)	Бағаның сипаттамасы (өзгерістер тек факультеттің сапа жөніндегі академиялық комитетінің шешім деңгейінде енгізіледі)
A	4,0	95-100	Өте жақсы. Тапсыраманың ең жоғары стандартынан асып түседі.
A-	3,67	90-94	Өте жақсы. Тапсырманың ен жоғары стандартына сәйкес келеді.
B+	3,33	85-89	Жақсы. Өте жақсы. Тапсырманың ен жоғары стандартына сәйкес келеді.
B	3,0	80-84	Жақсы. Тапсырманың көптеген стандартына сәйкес келеді.
B-	2,67	75-79	Жақсы. Артығымен жеткілікті. Кейбір материалдарды ақылмен қолданатынын көрсетті.
C+	2,33	70-74	Жақсы. Қабылдауға болады. Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық. Қабылдауға болады. Тапсырманың негізгі стандарттарының кейбіреулерімен сәйкес келеді.
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық. Қабылдауға болады. Тапсырманың негізгі стандарттарының кейбіреулерімен сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық. Минимальды қабылданады.

D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық. Минимальды қабылданады. Тапсырманы орындауы және білім деңгейі өте төмен.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз. Минимальды қабылданады
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз. Тиімділігі өте төмен..
11.	Оқу ресурстары (толық сілтемені пайдаланыңыз және мәтіндерге/материалдарға қай жерде қол жеткізуге болатынын көрсетіңіз)		
Оқу әдебиеттер	Негізгі:		
	1. Клиническая гнатология - В.А.Хватова, М.:Медицина, 2020 г, 296 стр.		
	2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / Под. Ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю.Лебеденко. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-медиа, 2017г;		
	3. Пропедевтика ортопедической стоматологии [Текст]: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов; КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова - Алматы: Эверо, 2010.- 412с. Стр. 118-122.		
	Қосымша:		
	4. Алтынбеков К.Д., Мырзабеков О.М., Нысанова Б.Ж.Тіс протезін жасау технологиясы. Алматы, 2011, 314 б		
	5. Ортопедическая стоматология -Н.Г., Аболмасов,Н.Н. Аболмасов,В.А.Бычков и др. -М.: МЕДпресс-информ, 2005г., 296 стр.		
Электрондық ресурстар	6. Complete Denture Prosthodontics.Treatment and Problem Solving. Editor Yasemin K.Ozkan,2017, 196 стр.		
	Интернет-ресурстар:		
	e-library.kaznu		
	1. http://www.damonsystem.md/orthodontic-instruments-ormco-ru/		
	2. http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/		
	3. https://malyshikarlson.ru/stati/klassifikatsiya-uzdechek-yazyka/		
	4. https://familydoctor.ru/about/publications/ortodontiya/anomalii-prikusa.html		
Симуляциялық орталықтағы тренажерлер	5. https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_ortodont/1.pdf		
	6. https://spectrdent.ru/article/klassifikacija-anomalij-prikusa/		
Арнайы бағдарламалармен қамтамасыз ету	1. Google classroom – еркін қол жетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, Дәрігердің анықтамасы, MD+Calc – еркін қол жетімді.		

	3. РЦРЗ, МЗ РК Медициналық қызметкерлерге арналған диагностика және емдеу хаттамаларының анықтамалығы : Dariger – еркін қол жетімді.
12.	Білім алушыға қойылатын талаптар мен бонус жүйесі
Бонустық жүйе: Болашақ кәсіптік қызмет саласындағы (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т.б.) ерекше жетістіктері үшін студентке қорытынды бағадан 10%-ға дейін қосымша ұпай қосылуы мүмкін. (Кадераның шешімімен)	
13.	Пән саясаты(части, выделенные зеленым, пожалуйста, не изменяйте) Тәртіп саясаты Университеттің Академиялық саясатымен және Университеттің Академиялық адалдық саясатымен анықталады. Егер сілтемелер ашылмаса, ағымдағы құжаттарды Univer IS жүйесінен табуға болады. Академиялық тәртіп ережелері: 1) Сыртқы көрініс: ✓ кеңсе киімдегі стиль (шорты, қысқа юбка, ашық футболкалармен университетке баруға болмайды, емханаға джинсы шалбармен кіруге болмайды.) ✓ таза үтіктелеген халат ✓ медициналық маска ✓ медициналық қапқақ (немесе тияқнақты ілулі ұштары жоқ хиджаб) ✓ медициналық қолғап ✓ ауыстыратын аяқ-киім ✓ ұқыпты шаш үлгісі, ұзын шаштарды түйіп немесе буып жинау қажет қыздар да, жігіттер де. Тырнақтары ұқыпты қысқартылған. Ашық, қара маникюрге тыйым салынады. Тырнақтарды мөлдір лакпен жабуға рұқсат етіледі. ✓ ТАЖ жазылған бейджик (толық) 2) Фонендоскоп, тонометр, сантиметірлік лента мідетті түде болу қажет (пульсоксиметр алуға да болады)

3) *Міндетті түрде тіркелген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және уақытында жанартылып тұруы қажет)

4) * Тұмауға және COVID-19 вакцинасына қарсы толық аяқталған курсың растайтын вакцинация паспорты немесе басқа құжаттың болуы қажет

5) Жеке гигиена мен қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау

6) Оқу үрдісіне жүйелі дайындалу.

7) Есеп құжаттарды тияқнақты және уақтылы жүргізу.

8)Кафедраның медициналық диагностикалық және қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу.

Медициналық кітапшасы және вакцинасы жоқ студент науқастарды қабылдауға жіберілмейді.

Сыртқы келбетке қойылатын талаптарға сай келмейтін және де күшті/өткір иіс шығатын студенттер себебі мұндай иіс науқаста жағымсыз реакция тудыруы мүмкін (кедергі және т.б.) – науқастарға жіберілмейді!

Кәсіби мінез-құлықтары талаптарға, оның ішінде клиникалық базаның талаптарына сәйкес келмейтін студенттерді сабаққа қабылдамау туралы шешімді оқытушы қабылдауға құқылы!

Академиялық тәртіп:

1. Сабаққа немесе таңғы конференцияға кешігіп келуге рұқсат етілмейді. Кешігіп келген жағдайда сабаққа жіберу туралы шешімді сабақты жүргізетін оқытушы қабылдайды. Себепті дәлел болған жағдайда мұғалімге кешігу мен себебін хабарлама немесе телефон арқылы хабарлаңыз. Үшінші кешігуден кейін студент кафедра меңгерушісінің атына кешіктіру себептерін көрсете отырып, түсіндірме хат жазады және сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жіберіледі. Себепсіз дәлелмен кешігіп қалсаңыз, мұғалім ағымдағы бағадан ұпай шегеруге құқылы (әрбір кешігу минуты үшін 1 ұпай)

2. Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. сабақты өткізіп жіберуге, кешігіп келуге және мұғалім мен топты жұмыстан алшақтатуға негізді себеп болып табылмайды.

3. Дәлелді себеппен кешігіп қалсаңыз – топ пен мұғалімнің назарын сабақтан аудармаңыз, үнсіз өз орныңызға барыңыз..

4. Сабақтан уақытынан бұрын шығу, сабақ уақытында жұмыс орнынан тыс жерде болу сабаққа келмеу болып саналады.

5. Студенттердің оқу уақытысында (тәжірибелік сабақтар мен кезекшілік кезінде) қосымша жұмыстарға жол берілмейді.

	6. Кураторға ескертусіз және дәлелді себепсіз 3-тен көп рұқсат алған (сабаққа қатыспаған) студенттерге оқудан шығару туралы ұсыныспен хаттама ресімделеді. 7. Өткізіліп жіберген сабақтар өтелмейді. 8. Кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері студенттерге толығымен таратылады. 9. Кез келген үлкен жастағы және мұғаліммен (сыныпта) тұрып амандасу. 10. Медициналық мекемелердің (out-doors) және университет аумағында темекі шегуге (соның ішінде вейптерді, электронды темекілерді пайдалануға) қатаң тыйым салынады. Жаза – аралық бақылаудың күші жойылуға дейін, қайталап бұзған жағдайда – сабаққа жіберу туралы шешімді бөлім меңгерушісі қабылдайды. 11. Жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан әріптестеріне құрметпен қарау. 12. ТБЛ, аралық және қорытынды бақылауларды оқы үшін және MCQ тесттерін тапсыру үшін өзіңізбен бірге ноутбук/таб/планшет болуы керек. 13. Телефондар мен смартфондарда MCQ тесттерін тапсыруға қатаң тыйым салынады. 14. Студенттің емтихан кезіндегі мінез-құлқы «Қорытынды бақылауды өткізу ережесімен», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын өткізу нұсқаулығымен» реттеледі (ағымдағы құжаттар Университет АЖ-ға жүктеледі және жаңартылған сессияның басталуы); «Студенттердің мәтіндік құжаттарын қарыздардың бар-жоғын тексеру туралы ереже».
14	1. Сабаққа үнемі дайындалу: Мысалы, тиісті сілтемелері бар мәліметтердің көшірмесін тіркейді, қысқаша қорытындылар жасайды Оқытудың тиімді дағдыларын көрсетеді, басқа оқытушыларға көмектеседі 2. Өз оқуы үшін жауапкершілікті қабылдау: Мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде өзін дамытуға тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды 3. Топтық оқуға белсенді қатысу:

	Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды 4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету: Мысалы, бастаманы өз қолына алады, басқаларға құрмет пен ізгілік көрсетеді, түсінбеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектеседі. 5. Құрдастарымен сауатты қарым-қатынас жасау: Мысалы, белсенді тыңдау, бейвербалды және эмоционалды белгілерді қабылдау Құрметпен қарау 6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Тапсырмаларды орындауға ынталы, көбірек білім алу мүмкіндіктерін ізденеді, сенімді және білікті Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтайды. Субординацияны сақтайды. 7. Жоғары интроспекция: Мысалы, басқалардан қорғанып немесе кінәламайды, өз білімінің немесе қабілеттерінің кемшіліктерін мойындайды. 8.Сыни ойлауы жоғары дамыған: Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыс қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау шеберлігін лайықты түрде көрсетеді. 9. Оқу тәртібінің ережелерін түсіністікпен толығымен сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады. Қарым-қатынас этикасын сақтайды – ауызша да, жазбаша да (чатта және үндеулерде) 10. Ережелерді толық түсініп, оларды толық орындайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді сақтауға шақырады. PRIMUM NON NOCERE және дәрігерлік этика принциптерін қатаң сақтайды
15.	Қашықтықтан/онлайн оқыту – клиникалық тәртіп бойынша тыйым салынады.

(части, выделенные зеленым, пожалуйста, не изменяйте)		
1. Нысанда жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 9 қазандағы № 17513 бұйрығына сәйкес сырттай оқуға және онлайн оқытуға рұқсат етілмейді» Жоғарыда аталған нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәнінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6B101), магистратура (7M101), резидентура (7R101), докторантура, (8D101) – экстернат және онлайн оқыту түрінде оқу – болып табылады. рұқсат етілмейді. Осылайша, студенттерге кез келген нысанда қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Сабақ бойынша сабақты пысықтауға студенттің өзіне байланысты емес себептермен және уақтылы растайтын құжатының (мысалы: денсаулығына байланысты ақауы және растайтын құжатты көрсету – медициналық анықтама, сигнал) болуына байланысты ғана рұқсат етіледі. СМП парағы, дәрігер – медициналық консультативтік қабылдауынан үзінді)		
16.	Бекіту және қарау	
Кафедра меңгерушісі		Еркебай Райхан Амангельдиевна
Оқыту сапасы жөніндегі комитет және оқытушылар құрамы	Хаттама №	Курманова Г.М. Бекіту күні
Декан	Қолы	Калмаханов Сундетгали Беркинович

Сабақ мазмұны және тақырыптық жоспар

№	Тақырып	Мазмұны	Әдебиеттер	Өткізу форматы
1	2	3	4	5
1	Клиникалық гнатологияның негізгі принциптері. Тіс-жақ жүйесінің негізгі элементтері және олардың қызметі. "Стоматологиялық үйлесімділік" ұғымы	1. "Гнатология" ұғымына анықтама беру 2. Гнатологияның мақсаттары мен міндеттері. 3. Гнатологияның басқа стоматологиялық пәндермен байланысы 4. Тісжегі жүйесінің элементтерін тізімдеңіз 5. Тіс-жақ жүйесі элементтерінің функционалдық мақсаты. Туралы түсінік "Стоматологиялық үйлесімділік".	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аб олмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
2	Жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы өсіндісі, олардың функционалдық ерекшеліктері, зерттеу әдістері.	1. Жоғарғы және төменгі жақтың альвеолярлы өсінділердің құрылымдық ерекшеліктері; 2. Альвеолярлы өсінділердің формалары; 3. Альвеолярлы өсінділердің жасқа байланысты өзгерістері; 4. Альвеолярлы өсіндіні тексерудің негізгі және қосымша әдістері;	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ;	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына

		5. Гингивальды, базальды доғалар, сипаттама.	Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	шағын-конференция
3	Жақ-бет аймағының шайнау және мимикалық бұлшықеттері.	1. Бұлшықеттер, функциялар, тексеру әдістері. 2. Мимикалық бұлшықеттер, құрылымдық ерекшеліктері; функциялары; 3. Шайнау бұлшықеттері, құрылымдық ерекшеліктері; функциялары; 4. Тілдің, ауыз қуысының және таңдайдың бұлшық еттері, құрылымдық ерекшеліктері; функциялары; 5. Шайнау және мимикалық бұлшықеттерді тексеру.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
4	Самай төменгі жақ буыны.	1. Самай төменгі жақ буынының анатомиялық құрылымы. 2. Самай төменгі жақ буынының сүйек элементтері. 3. Жұмсақ тінді элементтер: - буын дискінің құрылымы мен қызметі. - бұлшықеттердің бекітілуі және қызметі. - байламдардың бекітілуі және қызметі. 4. Функциялары, механизмі. 5. СТЖБ шайнау жүктемесі.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына

			М.С.	шағын-конференция
5	Тістер мен тіс қатарлары, тексеру әдістері.	Тіс қатары ұғымының сипаттамасы; - тіс функциясы мен пішіннің арасындағы байланысының сипаттамасы; - анатомиялық сауыт, сипаттамасы; - клиникалық сауыт, сипаттамасы; 2. Тіс доғаларының пішіндері; 3. Тістер мен тіс доғаларын тексерудің негізгі және қосымша әдістері. 4. Тіс қатарының тұрақтылығын қамтамасыз ететін факторлар. 5. Тіс қатарын тұрақтандыру түрлері. "Окклюзиялық компас"	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
6	Төменгі жақ биомеханикасы.	1. Төменгі жақтың вертикальды қозғалысы. 2. Вертикальды қозғалатын бұлшықеттер. 3. Ауыздың ашылу фазалары. 4. Төменгі жақтың сагиттальды қозғалысы: - төменгі жақтың сагиттальды қозғалысын жүзеге асыратын бұлшықеттер. 5. Төменгі жақтың трансверзальды қозғалысы:	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ;	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына

		- төменгі жақтың трансверсальды қозғалысын жүзеге асыратын бұлшықеттер. 6. Көлденең (трансверсальды) жазықтықтағы төменгі жақтың қозғалысы (Беннетт қозғалысы).	Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	шағын-конференция
7	Артикуляция және окклюзия.	1. Түсінігі, түрлері, жіктелуі. 2. Норма мен патологиядағы маңызы. Окклюзия түрлері (С. М. Iemann және E. Helving бойынша) 3. Дұрыс окклюзияның негізгі критерийлері (A. Motsch). 4. Engle окклюзия кілті (Angle). 5. Бонвилл бұрышы және үшбұрышы. Готикалық бұрыш. ШПИ және Уилсон қисығы. Ганау Заңы.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
8	Жақ-бет аймағын функционалды диагностикалау әдістері	1. Электромиография 2. Аксиография. Arcus digma 3. Мاستикация 4. Төменгі жақтың тік қозғалысын тіркеу 5. Окклюзиография жүргізу әдістемесі	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау

			Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
9	Аралық бақылау 1	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау		Суммативті бақылау: 2 кезең: 1-і кезең – түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%
10	СТЖБ буын ауруларының жіктелуі	1. СТЖБ ауруларының жіктелуі (МКБ-10) негізінде; 2. Wilkes бойынша СТЖБ ауруларының жіктелуі	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ;	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау

			Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аб олмасов Н.Н. Сердюков М.С.	4. СӨЖ тақырыбына шағын- конференция
11	СТЖБ ауруларының дифференциалды диагностикасы.	1. СТЖБ ауырсыну дисфункциясы синдромы (Костен синдромы) 2. Артикулярлық аурулар 3. СТЖБ қабыну аурулары	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347- 370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аб олмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын- конференция
12	Жақтардың орталық қатынасы.	Орталық окклюзия ұғымы. "Үйреншікті" окклюзия ұғымы. Буын басының орталық позициясы. Төменгі жақтың физиологиялық тыныштығы. "Шайнау бұлшықеттерінің салыстырмалы функционалдық тынығу жағдайындағы беттің төменгі бөлігінің биіктігі", "орталық окклюзиядағы беттің төменгі бөлігінің биіктігі", "альвеолярлық биіктік" ұғымдарының анықтамасы.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347- 370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ;	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына

		Беттің төменгі бөлігінің биіктігін анықтау әдістері. Топса осі. Жақ сүйектерінің орталық қатынасы. Норма мен патологиядағы маңызы. Жақ сүйектерінің орталық қатынасын анықтаудың графикалық әдістері. Протетикалық жазықтық ұғымы, сипаттамасы; Кампер көлденең, сипаттамасы; Бет доғасы, түсінігі, мағынасы.	Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	шағын-конференция
13	Тістердің жоғалуына байланысты самай төменгі жақ буынының өзгеруі.	1. Тіс қатарының тұтастығы мен үздіксіздігінің бұзылуы. 2. Тіс қатарының тұтастығы бұзылған кезде тістердің жұмыс істейтін және жұмыс істемейтін тобының қалыптасуы. 3. Қалған тістердің пародонтының шамадан тыс функционалды жүктелуі. 4. Тіс қатарларының окклюзиялық бетінің деформациясы. 5. Сүйек тініндегі морфологиялық өзгерістер. 6. СТЖБ-ғы өзгерістер. 7. Шайнау және сөйлеу функцияларының бұзылуы.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция

		8. Шайнау бұлшықеттерінің қызметінің бұзылуы. 9. Эстетикалық қанағаттанбау.		
14	Пародонттың физиологиялық резервтері.	1. Пародонт. Ұғым. 2. Пародонттың төзімділігі. 3. Пародонттың функционалды шамадан тыс жүктелуі. 4. Жарақаттық окклюзия.Тікелей және шағылысқан травматикалық түйіндер. 5. Тіс қатарларының деформациясы.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
15	СТЖБ және шайнау бұлшықеттерінің ауруларын кешенді емдеудің негізгі принциптері	1. СТЖБ ауруларын және дисфункцияларын кешенді емдеу нені қамтиды? 2. Миогимнастиканың мақсаты мен мәні. 3. Өзін-өзі бақылау арқылы қандай парафункциялар анықталады?	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау

		4. Биологиялық кері байланыс психологиялық емдеу әдісі ретінде. Оның мәні және кемшіліктер. 5. Остеопатиялық емдеудің кезеңділігі қандай?	Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
16	Емдеу-диагностикалық аппараттар.	1. Түрлері. 2. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. 3. Оклюзиялық шиналар. 4. Релаксация және тұрақтандырғыш шиналар 5. Репозициялық шиналар (протрузиялық, дистракциялық). 6. Ортодонтиялық емдеудің гнатологиялық аспектілері.	Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник / С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Ю.С. Лобанов.- Алматы: ЖШС "Эверо", 2010.- 400бет.). Стр. 347-370. Fixed prosthodontics, 2012 Comprehensive prosthodontics notes, 2010 Ортопедическая стоматология. Учебник ; Код: 217951 ; Автор: Аболмасов Н.Г. Аболмасов Н.Н. Сердюков М.С.	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау 4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
17	Тістерді тандамалы егеу.	1. Роль избирательного пришлифовывания зубов 2. Показания и противопоказания к избирательному пришлифовыванию зубов 3. Преждевременные окклюзионные контакты (суперконтакты, супраконтакты, окклюзионные препятствия) 4. Классификация преждевременных контактов 5. Методы выявления преждевременных окклюзионных контактов 6. Общие принципы избирательного	Избирательное пришлифовывание при заболеваниях периодонта, Учебно-методическое пособие, Минск, БГМУ, 2020	Формативті бағалау: 1. Оқыту әдістерін белсенді қолдану: TBL, CBL 2. Фантомда жұмыс жасау 3. Альбоммен жұмыс жасау

		пришлифовывания зубов 7. Методика избирательного пришлифовывания зубов по Дженкельсону 1. Тістерді таңдамалы егеудің рөлі 2. Тістерді таңдамалы егеуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер 3. Мерзімінен бұрын окклюзиялық байланыстар (суперконтактілер, супраконтактілер, окклюзиялық кедергілер) 4. Мерзімінен бұрын байланыстардың жіктелуі 5. Ерте окклюзиялық байланыстарды анықтау әдістері 6. Тістерді таңдамалы егеудің жалпы принциптері 7. Дженкельсон бойынша тістерді таңдамалы егеу әдістемесі		4. СӨЖ тақырыбына шағын-конференция
18	Аралық бақылау 2	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау		Суммативті бақылау: 2 кезең: 1-і кезең – түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2 кезең - практикалық дағдыларды

				қабылдау (Dops) - 60%
--	--	--	--	-----------------------

Студенттің өзіндік жұмысы

№ п/п	Темы СРС	Вид СРС	Сроки сдачи
1.	.Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов.	Презентация	Аралық бақылау №1
2.	.Современные методы ортопедического этапа при комплексном лечении пациентов с деформациями зубных рядов.	Презентация	
3.	Диагностика и лечение функциональной перегрузки тканей пародонта	Проектке презентация	
4.	Особенности диагностики окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса, связанных с патологией твёрдых тканей зубов, с парафункциями, частичным отсутствием зубов.	Презентация	
5.	Нейромышечная регуляция функции жевательного аппарата	Реферат/презентация	Аралық бақылау №2
6.	Взаимосвязь окклюзионных нарушений и дисфункции ВНЧС	Әдебиеттерге шолу	
7.	Гнатологические принципы функциональной диагностики в ортопедической стоматологии	Науқасты диагностикалау және жүргізу әрекеттерінің алгоритмі	
8.	Гнатологическая оценка постуральных и краниоцервикальных взаимосвязей	Клиникалық талдау	

СӨЖді рәсімдеу ережелері

Рефератты рәсімдеу:

Реферат баспа түрінде болу керек, суреттерді, кестелерді қосқанда көлемі 68 беттен кем емес (Times New Roman, кегель 14, интервал 1).

- **Бастапқы беті (мекеме, тақырыбы, орындаушының аты-жөні, топ, оқытушының аты-жөні)**
- **Мазмұны(рефераттың бөлімдері)**
- **Кіріспе (рефераттың мақсаты мен міндеттері, өзекілігі)**
- **Негізгі бөлім (әдебиеттегі деректер бойынша оқытылатын әрбір мәселенің ашылуы, жақшаның ішіне әдебиет көзін көрсету керек) суреттер, кестелер, графиктер осы бөлімде көрсетілуі мүмкін**
- **Қорытынды (Аннотациядағы мәліметтер жинақталып, қорытынды жасалады.)**
- **Қолданылған әдебиеті (Автордың толық аты-жөні, дереккөздің толық аты, жарияланған жылы, беттер саны көрсетілген)**

Мультимедиялық презентациялардың құрылымы

Презентация Power Point бағдарламасы арқылы жасалу керек (25 слайдтан аз емес, 1 слайдта 8 жолдық жазудан артық болмау керек, шрифт Verdana)

- **Бастапқы беті (мекеме, тақырыбы, орындаушының аты-жөні, топ, оқытушының аты-жөні)**
- **Кіріспе (презентацияның мақсаты мен міндеттері, өзекілігі)**
- **Негізгі бөлім (әдебиеттегі деректер бойынша оқытылатын әрбір мәселенің ашылуы, жақшаның ішіне әдебиет көзін көрсету керек) суреттер, кестелер, графиктер осы бөлімде көрсетілуі керек**
- **Қорытынды (Аннотациядағы мәліметтер жинақталып, қорытынды жасалады.)**
- **Қолданылған әдебиеті (Автордың толық аты-жөні, дереккөздің толық аты, жарияланған жылы, беттер саны көрсетілген), 8-10 дерек көзінен кем емес**

Ауызша сұрауды бағалау критеріі

Жауаптың сипаты	Балл	Пәндер бойынша құзыреттіліктердің даму деңгейі	Баға ECTS
Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілді, оның маңызды және маңызды емес белгілерін және себеп-салдарлық байланыстарын анықтау мүмкіндігін біріктірілген оперативті түсіну арқылы көрінеді. Объекті туралы білім оны түсіну аясында берілген ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыста көрсетіледі. Жауап ғылыми тұрғыда құрастырылған, әдеби тілде берілген, логикалық дәлелі бар, студенттің авторлық позициясын көрсетеді. Құзыреттілігін толық меңгерді	96-100	жоғары	A+
Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілді, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілді, оның маңызды және маңызды емес белгілерін және себеп-салдарлық байланыстарын анықтау мүмкіндігін біріктірілген оперативті түсіну арқылы көрінеді. Объекті туралы білім оны түсіну аясында берілген ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыста көрсетіледі. Жауапта терминология орынды қолданылған, әдеби тілде берілген, автордың ұстанымының логикалық дәлелі бар, студент құзыреттілігін толық меңгерген.	90-95	жоғары	A
Қойылған сұраққа толық, жан-жақты жауап берілді, Жауап терминология арқылы әдеби тілде берілген. Жауапта кейбір кемшіліктер болды, олар	76-89	орташа	B

мұғалімнің көмегімен оқушының өзімен түзетілді. студент құзыреттілігін толық меңгерген.			
Қойылған сұраққа жеткіліксіз толық және дәйекті жауап беріледі, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілерді және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау мүмкіндігі көрсетіледі. Жауап тақырып бойынша терминологияны қолдану арқылы логикалық түрде айтылады. Негізгі ұғымдарды анықтауда оқушының өз бетінше түзетуі қиынға түсетін бір немесе екі қателік болуы мүмкін. Студент құзыреттілігін нашар меңгерген	66-74	төмен	C
Толық емес жауап берілді, баяндау логикасы мен реттілігі айтарлықтай бұзылған. Оқушылардың олардың маңызды және маңызды емес байланыстарын дұрыс түсінбеуінен ашылатын ұғымдар мен құбылыстар теориясының мәнін анықтауда өрескел қателіктер жіберілді. Жауапта қорытынды жоқ, Құзыреттілікті нашар меңгеру	60-65	өте төмен	C
Анықтамаларда елеулі қателермен сұрақтың тақырыбы бойынша шашыраңқы білімді білдіретін толық емес жауап берілді. Бөлшектену және қисынсыз ұсыну бар. Студент құбылыс теориясының бұл ұғымының пәннің басқа объектілерімен байланысын түсінбейді. Қорытынды, нақтылау, баяндау дәлелі жоқ, сөйлеу сауатсыз. Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары студенттің тек қойылған сұраққа ғана емес, пәннің басқа сұрақтарына да жауабын түзетуге әкелмейді. Құзыреттері дамымаған	0-59	қалыптаспаған	F

**Қарым-қатынас дағдыларымен оқушылардың ауызша
бағалау парағы**

№	Бағалау критеріі	Деңгейі			
		Үздік - 18 балл	Жақсы - 14 балл	Қолайлы - 10 балл	Нашар - 5 балл
1.	Мазмұны. Тақырыптың толық және нақты мазмұнын көрсетті	Тақырыпты түсінгенін көрсетеді, жауап әрқашан фактілермен расталады.	Тақырыптың мазмұнын түсінгенін көрсетеді. Жауаптардың барлығы дерлік фактілермен расталады.	Тақырып бойынша негізгі түсінігін көрсетті. Жауаптар фактілермен расталмады.	Тақырыпқа қатысты кейбір фактілер. Ақпараттың көпшілігі пікір болып табылады.
2.	Білім. Тақырып бойынша білімдерін көрсетті	Тақырыпты терең меңгергендігін көрсетеді. Мұғалімнің барлық сұрақтарына жауап береді,	Тақырып бойынша жұмыс білімін көрсетеді. Мұғалімнің сұрақтарына қанағаттанарлық жауап	Тақырып бойынша негізгі білімдерін көрсетеді. Жауаптарды қайталау арқылы нұсқаушының сұрақтарына	Тақырып бойынша білімі аз немесе мүлдем жоқ екенін көрсетеді. Нұсқаушының

		жауаптар тақырыптың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленеді.	берді.	жауап береді - ешқандай қосымша ақпарат бермей.	сұрақтарына жауап беру немесе презентацияның кез келген бөлігіне түсініктеме беру мүмкін емес.
3.	Қарым-қатынас. Процестердің мәнін түсінгенін көрсетті	Негізгі процестер туралы берік білімін көрсетеді, терминологияны меңгереді, түсіндіре алады, қорытынды жасайды, дәлелді жауаптарды толық бере алады.	Негізгі процестер туралы білімдерін көрсетеді, терминологияны меңгереді, түсіндіруді, қорытынды жасауды, дәлелді жауап беруді біледі, қателіктерге жол беріледі.	Процестер туралы қарапайым білімдерін көрсетеді, терминологияны жеткілікті меңгермейді, заттарды қиын жолмен түсіндіреді, қорытынды жасауда қиналады.	Негізгі процестерді аз немесе мүлде білмейтінін көрсетеді. Терминологияны білмейді және қорытынды жасай алмайды.
4.	Пікірлер. Тақырып бойынша қосымша мәліметтер бойынша білімдерін көрсетті	Тақырыпты терең меңгергендігін көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша мәліметтерге ие болады жауаптар тақырыптың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленеді; Мысалдар қолданады. Барлығымен көз байланысын сақтайды.	Тақырып бойынша жұмыс білімін көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша мәліметтерге ие болады жауаптар тақырыптың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленеді; Мысалдар қолданады. Презентация кезінде бірнеше рет көзбен байланыс орнатты.	Тақырып бойынша негізгі білімдерін көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша мәліметтері жоқ, жауаптар тақырыптың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленбейді. Мысалдар қолданбайды. Анда-санда бір немесе екі аудитория мүшесімен көз байланысын орнатты	Тақырып бойынша білімі аз немесе мүлдем жоқ екенін көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша ақпарат жоқ. Мысалдар қолданбайды. Көрермендердің көзіне де қарамайды. Жазбаларға қарайды
5.	Аудитория: Аудиториямен өзара	Аудиторияның кері байланысына негізделген	Жақсы ырғақ пен орындау мәнерін көрсетеді. Дыбыс	Қанағаттанарлық ырғақ пен орындау мәнерін көрсетеді.	Аудиторияның реакциясына қарай сөйлеу

	әрекеттесу қабілетін көрсетті	тамаша ырғақ пен жеткізу стилін көрсетеді. Аудиторияның сұрақтары мен пікірлеріне байсалды және мәнерлі жауап береді. Тұсаукесер барысында аудиторияны қызықтырады.	деңгейін, қарқынын және ынтасын бірнеше рет реттедім. Көрермендердің сұрақтарына жауап берді.	Аудиторияның сұрауы бойынша қаттырақ сөйлейді. Спикер өзін жайсыз сезінді. Спикер аудиторияның назарын аудару үшін ынта-жігерді немесе қарқынды өзгертуге тырысты.	мәнерін өзгертпеді. Көрермендердің сұрақтарына жауап бере алмады. Спикер аудиторияның қызығушылығын сақтап қалу үшін ешқандай күш жұмсамады.
	Барлығы	90	70	50	30

СӨЖ баллдық-рейтингтік бағасы – шығармашылық тапсырма (максималды 90 ұпай) + ағылшын тілі мен уақытты басқару бойынша бонустар

		20	15	10	5
1	Мәселеге назар аударылған	Ұйымдастырылған бағытталған, нақты клиникалық жағдайды түсіну арқылы негізгі анықталған проблемаға қатысты барлық өзекті мәселелерді көрсетеді.	Ұйымдастырылған, бағытталған, негізгі анықталған проблемаға қатысты барлық мәселелерді көрсетеді, бірақ нақты клиникалық жағдайды түсіну жоқ.	бағдарланбаған, Анықталған негізгі мәселеге қатысы жоқ сұрақтарға алаңдау	Дәл емес, ойды жіберіп алған, маңызды емес деректер.
2	Танымдық, ақпараттылық, әсерлі презентация	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпаратты еркін, жүйелі, логикалық түрде толық жеткізді Сәйкес таңдалған өнім пішіні	Барлық қажетті ақпарат қисынды түрде жеткізілді, бірақ шамалы қателіктермен	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат ретсіз, болмашы қателермен берілген.	Тақырып бойынша маңызды ақпарат көрсетілмейді, өрескел қателер
3	Сенімділік	Материал сенімді түрде анықталған фактілер негізінде таңдалды. Дәлелдемелер деңгейін немесе сапасын түсінуді көрсету	Кейбір тұжырымдар мен тұжырымдар болжамдар немесе дұрыс емес фактілер негізінде тұжырымдалады. Дәлелдердің деңгейі мен сапасы туралы толық түсінік жоқ	Мәселені жеткіліксіз түсіну, кейбір тұжырымдар мен тұжырымдар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген - күмәнді ресурстар пайдаланылады.	Қорытындылар мен тұжырымдар негізсіз немесе дұрыс емес
4	Логика және жүйелілік	Презентация логикалық және дәйекті, ішкі бірлікке ие, өнімдегі ережелер бірінен соң	Оның ішкі бірлігі бар, өнімнің ережелері бірінен	Презентацияда жүйелілік пен логика жоқ, бірақ	Бірінен екіншісіне секіреді, негізгі ойды түсіну қиын

		бірі жалғасады және логикалық түрде өзара байланысты.	соң бірі жүреді, бірақ дәлсіздіктер бар	негізгі ойды қадағалап отыруға болады	
5	Әдебиет талдау	Әдеби деректер логикалық байланыста беріледі, негізгі және қосымша ақпараттық ресурстардың терең зерттелуін көрсетеді	Әдеби деректер негізгі әдебиеттің дамуын көрсетеді	Әдеби деректер әрдайым орынсыз бола бермейді, презентациялардың қисыны мен дәлелдерін растамайды.	Мәліметтерді ұсынудағы сәйкессіздік пен кездейсоқтық, сәйкессіздік Негізгі білім жоқ
6	Практикалық маңызы	Жоғары	Маңызды	Жеткіліксіз	Мүлде жеткіліксіз
7	Науқастың мүдделеріне назар аударылған	Жоғары	Бағытталған	Жеткіліксіз	Мүлде жеткіліксіз
8	Болашақ тәжірибеде қолдану мүмкіндігі	Жоғары	Қолдануға болады	Жеткіліксіз	Мүлде жеткіліксіз
9	Баяндаманың анықтығы, баяндаманың сапасы	Power Point немесе басқа электронды гаджеттердің барлық мүмкіндіктері дұрыс, материалды еркін меңгеру, сенімді баяндау тәсілі.	Артық жүктелген немесе жеткіліксіз пайдаланылған көрнекі материалдар, материалды толық білмеу	Көрнекі материалдар ақпараттық емес сенімді түрде есеп бермейді	Не владеет материалом, не умеет его изложить

	(спикердің бағасы)				
бонус	Ағылшын/орыс/қазақ тілдері*	Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілінде жеткізіледі (бөлім меңгерушісі тексереді) Сапасына байланысты + 10-20 ұпай	Өнім ағылшын тілінде дайындалады, орыс/каз тілінде жеткізіледі Сапасына байланысты + 5-10 ұпай (немесе керісінше)	Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі дереккөздер пайдаланылды Сапасына байланысты + 2-5 ұпай	
бонус	Тайм-менеджмент**	мерзімінен бұрын аяқтады 10 ұпай қосылады	Өнім уақытында жеткізілді - ұпайлар берілмейді	Сапаға әсер етпей кешіктірілген жеткізу Минус 2 ұпай	Кеш шығарылды Минус 10 ұпай
Бонус	Рейтинг***	Қосымша баллдар (10 баллға дейін)	Көрнекті жұмыс, мысалы: Үздік топтық қойылым Шығармашылық Тапсырманы орындаудағы инновациялық тәсіл Топтың ұсынысы бойынша		
	* - қазақ/орыс топтары үшін – ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін – тапсырманы орыс немесе қазақ тілінде орындау * Мерзімі – оқытушымен анықталады, ереже бойынша – межелік бақылау күні				

**осылайша, сіз ең көбі 90 ұпай ала аласыз, 90-нан жоғары алу үшін - күтілгеннен жоғары нәтиже көрсету керек

БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

Аралық бақылау № 1 және 2

№ р/н	Бағалау критеріі	Дәрежесі			
		Үздік	Жақсы	Қолайлы	Түзетуді талап етеді
1.	Клиникалық жағдайды қарастырғаннан кейін мен жетекші белгілерді анықтады	10	7	5	0
2.	Қосымша диагностикалық әдістерді таңдауды негіздеді	10	7	5	0
3.	Алынған немесе бар физикалық тексеру нәтижелері түсіндірді	10	8	5	0
4.	Қосымша тексеру әдістерінен алынған нәтижелері түсіндірді	10	7	5	0
5.	Клиникалық көрінісі ұқсас ауруларды анықтады	10	7	5	0
6.	Дифференциалды диагностиканы логикалық түрде жүргізілді және ұқсас аурулар негізді түрде алып тастады	10	8	5	0
7.	Дәлелді клиникалық диагнозды қойды	10	8	5	0
8.	Тиісті мамандармен кеңесу қажеттілігін дәлелдеді	10	7	5	0
9.	Емдеу әдісін, қажетті фармацевтикалық препараттарды және физиеомді таңдау себебін негіздеді	10	8	5	0

10.	Тапсырманы орындау барысында оқытушының сұрақтарына жауап беру қабілетін көрсетті	10	8	5	0
	Барлығы	100	75	50	0